

Pemberdayaan Guru MTs dalam Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cerita Bergambar dan Film Pendek pada MGMP Kecamatan Tarakan Tengah

Nur Sholeh¹, Syafa Kamila Putri²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Pematang, Indonesia

Received : 28 Juni 2026, Revised : 4 Juli 2026, Published : 14 Juli 2026

Corresponding Author

Nama Penulis: Syafa Kamila Putri

E-mail: syafakamilaaaa@gmail.com

Abstrak

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk memberdayakan guru MTs dalam mengembangkan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis cerita bergambar dan film pendek. Kegiatan dilaksanakan secara daring melalui Zoom Meeting dengan sasaran satu orang guru Bahasa Arab MTs Al Fawaid Tarakan sebagai guru mitra. Metode kegiatan menggunakan pelatihan dan pendampingan individual yang meliputi komunikasi awal, pre-test, penyampaian materi, praktik pembuatan cerita bergambar menggunakan Canva, praktik pengembangan film pendek menggunakan CapCut, post-test, angket respons, dan penilaian produk. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa guru mitra memperoleh skor pre-test dan post-test sebesar 100, sehingga pemahaman konseptual peserta berada pada kategori sangat baik. Angket respons memperoleh skor rata-rata 3,55 dari skala 4,00 yang menunjukkan respons sangat baik terhadap kegiatan. Produk yang dihasilkan berupa cerita bergambar/komik digital dan rancangan film pendek pembelajaran Bahasa Arab. Kegiatan ini menunjukkan bahwa pendampingan individual berbasis Canva dan CapCut dapat menjadi alternatif pemberdayaan guru dalam mengembangkan media pembelajaran Bahasa Arab yang visual, kontekstual, dan aplikatif.

Kata kunci - pemberdayaan guru, bahasa arab, cerita bergambar, film pendek, canva-capcut

Abstract

This community service activity aimed to empower an Islamic junior high school teacher in developing Arabic learning media based on picture stories and short films. The activity was conducted online through Zoom Meeting with one Arabic teacher from MTs Al Fawaid Tarakan as the partner teacher. The method used individual training and mentoring consisting of preliminary communication, pre-test, material delivery, picture story development using Canva, short film development using CapCut, post-test, response questionnaire, and product assessment. The evaluation showed that the partner teacher obtained 100 in both the pre-test and post-test, indicating a very good level of conceptual understanding. The response questionnaire obtained an average score of 3.55 out of 4.00, showing a very positive response to the activity. The products produced were a digital picture story/comic and a short Arabic learning film draft. This activity indicates that individual mentoring using Canva and CapCut can be an alternative teacher empowerment strategy in developing visual, contextual, and applicable Arabic learning media.

Keywords - teacher empowerment, Arabic language, picture story, short film, Canva-CapCut

How To Cite : Nur Sholeh, & Putri, S. K. (2026). Pemberdayaan Guru MTs dalam Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cerita Bergambar dan Film Pendek pada MGMP Kecamatan Tarakan Tengah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bhinneka*, 4(4), 5822 - 5831. <https://doi.org/10.58266/jpmb.v4i4.1528>

Copyright ©2026 Nur Sholeh, Syafa Kamila Putri

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah memiliki peran penting dalam membekali peserta didik dengan kemampuan memahami mufradat, ungkapan, dialog, dan penggunaan bahasa dalam konteks komunikasi sederhana. Namun, dalam pelaksanaannya, pembelajaran Bahasa Arab masih memerlukan dukungan media yang mampu menghadirkan materi secara lebih konkret, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Bahasa Arab bagi sebagian besar peserta didik merupakan bahasa asing yang tidak digunakan dalam komunikasi sehari-hari, sehingga penyampaian materi perlu dibantu dengan media yang dapat menghubungkan teks, gambar, suara, dan konteks penggunaan bahasa. Media pembelajaran menjadi salah satu komponen penting dalam pembelajaran Bahasa Arab karena dapat membantu guru menyajikan materi secara lebih mudah dipahami dan lebih dekat dengan pengalaman belajar peserta didik (Firdausinnisa et al., 2024).

Perkembangan teknologi digital membuka peluang bagi guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih variatif dan kontekstual. Media pembelajaran tidak lagi terbatas pada buku teks, papan tulis, atau lembar kerja, tetapi dapat dikembangkan dalam bentuk cerita bergambar, komik digital, video pembelajaran, dan film pendek. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, media visual dan audiovisual dapat membantu peserta didik memahami hubungan antara mufradat, struktur kalimat, dialog, dan situasi komunikasi. Media cerita bergambar dapat menyajikan kosakata dan ungkapan Bahasa Arab melalui tokoh, alur, gambar, dan balon percakapan. Sementara itu, media film pendek dapat menghadirkan situasi komunikasi yang lebih hidup melalui perpaduan gambar, teks, suara, dan adegan.

Cerita bergambar atau komik digital menjadi salah satu alternatif media yang relevan untuk pembelajaran Bahasa Arab di tingkat MTs. Hidayat et al. (2021) mengembangkan media komik pada pembelajaran qiraah materi pengenalan untuk kelas VII MTs dan menunjukkan bahwa media komik dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab. Panjaitan dan Al Rasyid (2023) juga mengembangkan media pembelajaran komik Bahasa Arab berbasis Canva dan menunjukkan bahwa Canva dapat dimanfaatkan sebagai aplikasi pendukung dalam pengembangan media komik atau cerita bergambar Bahasa Arab. Canva menyediakan fitur desain visual yang mudah diakses, sehingga guru dapat menyusun karakter, latar, teks Arab, dan balon percakapan sesuai kebutuhan pembelajaran.

Selain cerita bergambar, film pendek juga dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab karena mampu menampilkan penggunaan bahasa dalam situasi komunikasi tertentu. Asyhari (2022) menjelaskan bahwa media short movie dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk mendukung keterampilan menyimak dan berbicara. Penelitian lain menunjukkan bahwa media video Bahasa Arab dapat membantu peningkatan keterampilan menyimak siswa (Najmawati et al., 2024). Hal ini memperkuat bahwa media berbasis video atau film pendek memiliki potensi untuk mendukung pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam menghadirkan konteks audio dan visual secara bersamaan.

Berdasarkan hasil komunikasi awal dengan guru mitra, diketahui bahwa guru Bahasa Arab MTs telah memiliki pengalaman mengajar dan kemampuan dasar dalam menggunakan teknologi. Akan tetapi, guru masih memerlukan pendampingan dalam mengintegrasikan materi Bahasa Arab ke dalam media pembelajaran yang lebih kreatif, khususnya media cerita bergambar dan film pendek. Permasalahan yang dihadapi bukan terletak pada ketidakmampuan guru dalam menggunakan teknologi, melainkan pada kebutuhan untuk mengembangkan rancangan media yang memadukan tujuan pembelajaran, tema, mufradat, dialog, alur cerita, visual, dan audio secara utuh. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian ini diarahkan sebagai bentuk pemberdayaan guru melalui pelatihan dan pendampingan pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis Canva dan CapCut.

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan melalui pengenalan dan praktik pembuatan cerita bergambar menggunakan Canva serta pengembangan film pendek menggunakan CapCut. Canva digunakan untuk merancang komik atau cerita bergambar yang memuat karakter, latar, teks Arab, dan dialog sederhana. Selanjutnya, hasil visual dari Canva dikembangkan menjadi film pendek melalui CapCut dengan menambahkan teks, transisi, dan suara berbasis artificial intelligence. Penggunaan suara AI dalam CapCut tetap diarahkan secara kritis dengan memperhatikan ketepatan pelafalan, intonasi, dan kesesuaian dialog Bahasa Arab dengan tingkat kemampuan peserta didik MTs. Berdasarkan uraian tersebut, kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk memberdayakan

guru MTs dalam mengembangkan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis cerita bergambar dan film pendek.

METODE

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dalam bentuk pelatihan dan pendampingan individual kepada guru mitra. Kegiatan dilakukan secara daring melalui aplikasi Zoom Meeting pada Kamis, 25 Juni 2026, pukul 20.20-21.20 WITA, dengan durasi 1 jam. Pelaksanaan daring dipilih karena kegiatan bertepatan dengan masa libur sekolah. Jumlah peserta dalam kegiatan ini adalah 1 orang, yaitu Maulida Fitria, guru Bahasa Arab MTs Al Fawaid Tarakan yang mengampu mata pelajaran Bahasa Arab pada kelas VII, VIII, dan IX. Jumlah peserta tersebut disesuaikan dengan kondisi sasaran kegiatan karena guru Bahasa Arab MTs pada MGMP Kecamatan Tarakan Tengah yang menjadi sasaran kegiatan hanya 1 orang. Jumlah peserta yang terbatas memungkinkan kegiatan dilaksanakan secara lebih intensif melalui pemaparan materi, praktik langsung, diskusi, dan pendampingan personal dalam pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab.

Metode pelaksanaan kegiatan menggunakan pendekatan partisipatif. Dalam pendekatan ini, guru mitra tidak hanya menerima materi, tetapi juga terlibat langsung dalam proses perancangan dan pengembangan media pembelajaran. Media yang dikembangkan dalam kegiatan ini adalah cerita bergambar atau komik digital menggunakan Canva dan film pendek pembelajaran menggunakan CapCut. Canva digunakan untuk merancang visual cerita, karakter, latar, teks Arab, dan dialog sederhana, sedangkan CapCut digunakan untuk menyusun gambar menjadi video pendek dengan tambahan teks, transisi, serta suara berbasis artificial intelligence.

Tahapan kegiatan pengabdian ini terdiri atas tahap persiapan, pelaksanaan, pendampingan, evaluasi, dan tindak lanjut. Pada tahap persiapan, pelaksana melakukan komunikasi awal dengan guru mitra untuk mengetahui kebutuhan pembelajaran Bahasa Arab di MTs, khususnya terkait pengembangan media pembelajaran berbasis visual dan audiovisual. Setelah itu, pelaksana menyusun materi pelatihan, instrumen pre-test dan post-test, angket respons peserta, serta rancangan praktik pembuatan media menggunakan Canva dan CapCut.

Jadwal kegiatan dilaksanakan selama 1 jam, yaitu pukul 20.20-21.20. Rangkaian kegiatan diawali dengan pembukaan, pengisian daftar hadir, dan pre-test pada pukul 20.20-20.30; penyampaian materi pada pukul 20.30-20.40; praktik pembuatan cerita bergambar menggunakan Canva pada pukul 20.40-20.55; praktik pengembangan film pendek menggunakan CapCut pada pukul 20.55-21.10; serta diskusi, post-test, pengisian angket respons, dan penutupan pada pukul 21.10-21.20.

Tahap pelaksanaan diawali dengan pengisian daftar hadir dan pre-test untuk mengetahui pemahaman awal guru mitra mengenai media pembelajaran Bahasa Arab, cerita bergambar, film pendek, storyboard, dan penggunaan aplikasi digital. Setelah itu, pelaksana menyampaikan materi mengenai konsep media pembelajaran Bahasa Arab, pemanfaatan cerita bergambar dalam pembelajaran mufradat dan dialog, serta pengembangan film pendek sebagai media audiovisual. Materi juga mencakup pengenalan Canva sebagai aplikasi desain cerita bergambar dan CapCut sebagai aplikasi penyuntingan video pembelajaran.

Tahap praktik dilakukan dengan mengarahkan guru mitra untuk menentukan tema pembelajaran Bahasa Arab yang sesuai dengan siswa MTs, memilih mufradat utama, menyusun dialog sederhana, dan membuat alur cerita. Selanjutnya, guru mitra didampingi dalam membuat cerita bergambar menggunakan Canva. Produk visual yang telah dibuat kemudian digunakan sebagai bahan dasar pengembangan film pendek melalui CapCut. Pada tahap ini, guru mitra dikenalkan pada proses memasukkan gambar ke dalam timeline video, menambahkan teks Bahasa Arab, mengatur durasi adegan, menggunakan transisi sederhana, serta memanfaatkan fitur suara AI pada CapCut sebagai narasi atau dialog.

Evaluasi kegiatan dilakukan melalui post-test, angket respons peserta, observasi proses praktik, dan penilaian produk media. Post-test digunakan untuk mengetahui pemahaman guru mitra setelah mengikuti pelatihan. Angket respons menggunakan skala 1 sampai 4, yaitu 1 = tidak setuju, 2 = kurang setuju, 3 = setuju, dan 4 = sangat setuju. Angket ini digunakan untuk mengetahui tanggapan guru mitra terhadap kesesuaian materi, manfaat pelatihan, kemudahan penggunaan Canva dan CapCut, serta potensi penerapan media cerita bergambar dan film pendek dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Produk media yang dihasilkan dinilai oleh pelaksana kegiatan sebagai fasilitator/penilai internal menggunakan rubrik penilaian produk.

Tabel 1. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian

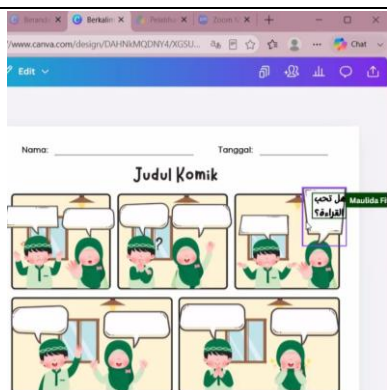
Tahap	Kegiatan	Output
Persiapan	Komunikasi awal dengan guru mitra, identifikasi kebutuhan, penyusunan materi dan instrumen	Materi pelatihan, pre-test, post-test, dan angket respons
Pelaksanaan awal	Pengisian daftar hadir, pre-test, dan pemaparan materi	Data kehadiran dan pemahaman awal peserta
Praktik Canva	Penentuan tema, mufradat, dialog, alur cerita, dan desain cerita bergambar	Rancangan cerita bergambar/komik digital
Praktik CapCut	Penyusunan gambar menjadi video, penambahan teks, transisi, dan suara AI	Rancangan film pendek pembelajaran
Pendampingan	Diskusi dan revisi produk media	Produk media yang lebih sesuai dengan pembelajaran Bahasa Arab
Evaluasi	Post-test, angket respons, observasi praktik, dan penilaian produk	Data hasil evaluasi kegiatan
Tindak lanjut	Penyempurnaan media dan rencana penerapan di kelas	Rekomendasi penggunaan media pembelajaran

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian dilaksanakan secara daring melalui Zoom Meeting pada Kamis, 25 Juni 2026, pukul 20.20-21.20 dengan durasi 1 jam. Peserta kegiatan berjumlah 1 orang guru mitra, yaitu Maulida Fitria dari MTs Al Fawaid Tarakan, pengampu mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII, VIII, dan IX. Jumlah peserta tersebut sesuai dengan kondisi sasaran kegiatan karena guru Bahasa Arab MTs pada MGMP Kecamatan Tarakan Tengah yang menjadi sasaran kegiatan hanya 1 orang. Dokumentasi kegiatan menunjukkan adanya proses penyampaian materi, praktik penggunaan Canva, praktik penggunaan CapCut, pengiriman daftar hadir melalui Google Form, serta sesi penutupan. Kegiatan berlangsung dalam bentuk pendampingan individual sehingga pelaksana dapat memberikan arahan secara langsung sesuai kebutuhan guru mitra.

Tabel 2. Identitas Guru Mitra

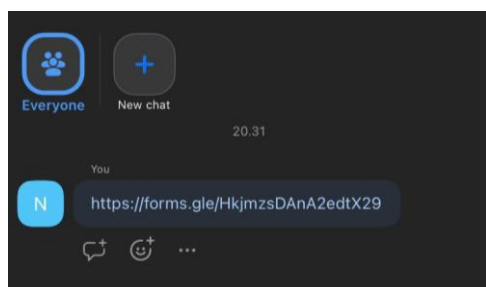
Komponen	Keterangan
Nama guru mitra	Maulida Fitria
Asal madrasah	MTs Al Fawaid Tarakan
Mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas yang diajar	VII, VIII, dan IX
Tanggal pengisian instrumen	25 Juni 2026
Bentuk kegiatan	Pelatihan dan pendampingan daring melalui Zoom Meeting



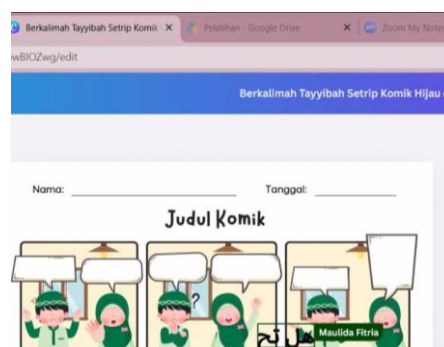
Gambar 1. Dokumentasi praktik pengembangan cerita bergambar melalui Canva dalam Zoom Meeting



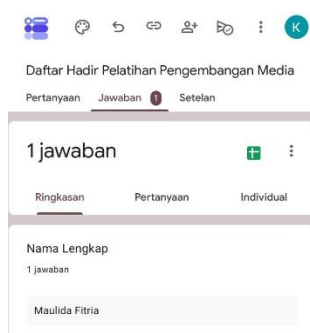
Gambar 2. Dokumentasi praktik pengembangan film pendek menggunakan CapCut



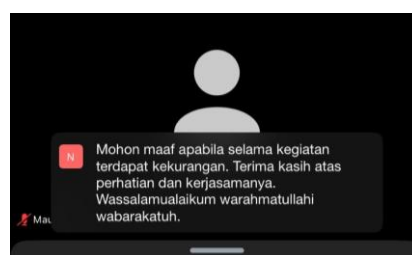
Gambar 3. Bukti pengiriman tautan hadir di fitur room chat Zoom



Gambar 4. Dokumentasi pendampingan peserta mempraktikkan canva untuk membuat cerita bergambar



Gambar 5. Bukti pengisian daftar hadir melalui Google Form



Gambar 6. Dokumentasi penutupan kegiatan pelatihan dan pendampingan

Hasil Pre-test dan Post-test

Evaluasi awal dan akhir dilakukan untuk melihat pemahaman guru mitra terhadap konsep media pembelajaran Bahasa Arab, cerita bergambar, film pendek, storyboard, dan penggunaan aplikasi digital. Hasil pre-test dan post-test menunjukkan bahwa guru mitra memperoleh skor 100 pada kedua tes. Hal ini menunjukkan bahwa peserta telah memiliki pemahaman konseptual yang sangat baik sejak awal kegiatan. Oleh karena itu, kontribusi utama pelatihan ini tidak hanya dilihat sebagai peningkatan skor tes, tetapi sebagai penguatan keterampilan aplikatif dalam merancang produk media pembelajaran berbasis Canva dan CapCut.

Tabel 3. Hasil Pre-test dan Post-test

Jenis tes	Skor	Kategori	Keterangan
Pre-test	100	Sangat Baik	Pemahaman awal peserta berada pada kategori sangat baik
Post-test	100	Sangat Baik	Pemahaman setelah pelatihan tetap berada pada skor maksimal

Hasil Angket Respons Peserta

Angket respons peserta diisi oleh guru mitra setelah kegiatan. Angket menggunakan skala 1 sampai 4, yaitu 1 = tidak setuju, 2 = kurang setuju, 3 = setuju, dan 4 = sangat setuju. Berdasarkan hasil pengisian, total skor yang diperoleh adalah 71 dari skor maksimal 80 dengan rata-rata 3,55. Skor tersebut berada pada kategori sangat baik. Dengan demikian, guru mitra memberikan respons positif terhadap kesesuaian materi, manfaat kegiatan, penggunaan Canva, penggunaan CapCut, serta potensi penerapan media cerita bergambar dan film pendek dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs.

Tabel 4. Rekapitulasi Angket Respons Peserta

No	Pernyataan	Skor	Kategori
1	Materi pelatihan sesuai dengan kebutuhan saya sebagai guru Bahasa Arab.	3	Setuju
2	Materi tentang media cerita bergambar/komik digital mudah dipahami.	4	Sangat Setuju
3	Materi tentang pembuatan film pendek pembelajaran mudah dipahami.	3	Setuju
4	Penggunaan Canva membantu saya dalam membuat media cerita bergambar Bahasa Arab.	4	Sangat Setuju
5	Penggunaan CapCut membantu saya dalam membuat film pendek pembelajaran Bahasa Arab.	4	Sangat Setuju
6	Fitur suara AI pada CapCut dapat membantu pembuatan narasi atau dialog Bahasa Arab.	3	Setuju
7	Pelatihan membantu saya memahami cara menentukan tema media pembelajaran Bahasa Arab.	3	Setuju
8	Pelatihan membantu saya memilih mufradat yang sesuai dengan materi dan tingkat kemampuan siswa MTs.	3	Setuju
9	Pelatihan membantu saya menyusun dialog Bahasa Arab sederhana untuk media pembelajaran.	3	Setuju
10	Pelatihan membantu saya memahami cara menyusun alur cerita atau storyboard.	3	Setuju
11	Media cerita bergambar/komik digital dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs.	4	Sangat Setuju
12	Film pendek dapat digunakan sebagai media untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa MTs.	4	Sangat Setuju
13	Media berbasis gambar dan video dapat membantu siswa memahami mufradat dan dialog Bahasa Arab.	4	Sangat Setuju
14	Kegiatan pelatihan mendorong saya untuk lebih kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran.	4	Sangat Setuju
15	Pendampingan selama kegiatan membantu saya dalam membuat rancangan media pembelajaran.	3	Setuju
16	Waktu pelaksanaan pelatihan cukup untuk memahami materi dasar.	3	Setuju
17	Media yang dikembangkan melalui Canva dan CapCut sesuai dengan karakteristik siswa MTs.	4	Sangat Setuju
18	Saya berminat menggunakan media cerita bergambar/komik digital dalam pembelajaran Bahasa Arab.	4	Sangat Setuju
19	Saya berminat menggunakan film pendek dalam pembelajaran Bahasa Arab.	4	Sangat Setuju
20	Secara umum, kegiatan pelatihan ini bermanfaat bagi saya sebagai guru Bahasa Arab.	4	Sangat Setuju

Keterangan: total skor = 71; skor maksimal = 80; rata-rata = 3,55; kategori = sangat baik.

Bukti Produk Media Pembelajaran

Produk yang dikembangkan dalam kegiatan ini meliputi cerita bergambar/komik digital berbasis Canva dan rancangan film pendek pembelajaran Bahasa Arab berbasis CapCut. Cerita bergambar disusun dengan memadukan gambar, tokoh, latar, teks Arab, dan balon percakapan. Produk visual tersebut kemudian dapat digunakan sebagai bahan dasar pengembangan film pendek melalui CapCut dengan menambahkan transisi, teks, dan suara AI. Bukti produk terlihat pada dokumentasi Canva dan CapCut yang ditampilkan pada bagian hasil kegiatan.

Tabel 5. Bukti Produk Kegiatan

Produk	Aplikasi	Bukti dalam dokumentasi	Keterangan
Cerita bergambar/komik digital	Canva	Gambar 1 dan 4	Memuat tokoh, latar, teks Arab, dan dialog sederhana untuk pembelajaran Bahasa Arab.
Rancangan film pendek pembelajaran	CapCut	Gambar 2	Menggunakan gambar dari Canva sebagai bahan visual, kemudian disusun menjadi video pendek dengan teks, transisi, dan suara AI.
Daftar hadir dan bukti administrasi	Google Form dan Zoom Chat	Gambar 3 dan 5	Menunjukkan peserta mengisi daftar hadir dan tautan presensi dibagikan melalui ruang Zoom.
Dokumentasi pelaksanaan	Zoom Meeting	Gambar 1-6	Menunjukkan proses pelatihan, praktik, pendampingan, diskusi, dan penutupan secara daring.

Rubrik Penilaian Produk

Rubrik penilaian produk diisi oleh pelaksana kegiatan sebagai fasilitator dan penilai internal terhadap produk yang dihasilkan guru mitra. Rubrik ini bukan diisi oleh guru mitra, melainkan digunakan oleh pelaksana untuk menilai kesesuaian produk dengan tujuan pembelajaran, ketepatan bahasa, kejelasan alur, tampilan visual, dan potensi penerapannya di kelas. Hasil penilaian menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan berada pada kategori sangat baik dan layak untuk disempurnakan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab.

Tabel 6. Penilaian Produk Cerita Bergambar/Komik Digital

Aspek penilaian	Skor	Kategori	Keterangan
Kesesuaian tema dengan pembelajaran Bahasa Arab MTs	4	Sangat Baik	Tema sesuai dengan karakteristik siswa MTs.
Ketepatan mufradat dan dialog	3	Baik	Bahasa sudah sesuai, tetapi masih dapat disempurnakan dari sisi pelafalan/struktur.
Kejelasan alur cerita	3	Baik	Alur dapat dipahami dan dapat dikembangkan lebih rinci.
Tampilan visual	4	Sangat Baik	Visual menarik dan mendukung pemahaman konteks.
Potensi penerapan di kelas	4	Sangat Baik	Media berpotensi digunakan untuk kegiatan mufradat dan hiwar.

Jumlah skor cerita bergambar = 18 dari 20; rata-rata = 3,60; kategori = sangat baik.

Tabel 7. Penilaian Produk Film Pendek/Rancangan Video Pembelajaran

Aspek penilaian	Skor	Kategori	Keterangan
Kesesuaian tema dengan materi Bahasa Arab	4	Sangat Baik	Tema dan visual sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
Ketepatan dialog/narasi Bahasa Arab	3	Baik	Dialog dapat digunakan, tetapi perlu pengecekan ulang pelafalan suara AI.
Kejelasan alur video	3	Baik	Urutan adegan sudah terbaca dan dapat disempurnakan dalam tahap produksi.
Kualitas tampilan audiovisual	3	Baik	Video sudah memadukan gambar, teks, dan audio secara sederhana.
Potensi penggunaan dalam pembelajaran	4	Sangat Baik	Film pendek berpotensi digunakan sebagai stimulus pembelajaran hiwar dan istima.

Jumlah skor film pendek = 17 dari 20; rata-rata = 3,40; kategori = sangat baik.

Pembahasan

Hasil kegiatan menunjukkan bahwa pelatihan dan pendampingan individual dapat menjadi strategi yang relevan untuk membantu guru mengembangkan media pembelajaran Bahasa Arab. Skor pre-test dan post-test yang sama-sama berada pada angka 100 menunjukkan bahwa guru mitra telah memiliki pemahaman konseptual yang sangat baik terkait media pembelajaran. Dengan demikian, pelatihan ini lebih menonjol pada aspek penguatan keterampilan praktik, yaitu bagaimana pengetahuan tersebut diterapkan dalam pembuatan cerita bergambar menggunakan Canva dan film pendek menggunakan CapCut.

Respons guru mitra terhadap kegiatan juga menunjukkan hasil sangat baik. Rata-rata skor angket sebesar 3,55 menunjukkan bahwa kegiatan dinilai sesuai dengan kebutuhan guru dan bermanfaat untuk pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab. Skor sangat setuju diberikan pada aspek penggunaan Canva, penggunaan CapCut, potensi penerapan cerita bergambar, potensi film pendek dalam meningkatkan minat belajar, serta manfaat umum kegiatan. Hal ini menunjukkan bahwa guru mitra menerima penggunaan media visual dan audiovisual sebagai alternatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs.

Produk cerita bergambar memperoleh rata-rata penilaian 3,60, sedangkan rancangan film pendek memperoleh rata-rata 3,40. Kedua produk berada pada kategori sangat baik. Meskipun demikian, terdapat beberapa catatan pengembangan, terutama pada aspek penyempurnaan dialog Bahasa Arab dan pengecekan pelafalan suara AI pada CapCut. Hal ini penting karena dalam pembelajaran Bahasa Arab, media digital tidak hanya harus menarik secara visual, tetapi juga perlu memperhatikan ketepatan bahasa dan keterpahaman pesan. Oleh sebab itu, peran guru tetap penting sebagai penentu kesesuaian materi, pengontrol kualitas bahasa, dan fasilitator pembelajaran.

Kegiatan ini memiliki keterbatasan pada jumlah peserta yang hanya melibatkan satu orang guru mitra dan pelaksanaan yang dilakukan secara daring. Namun, kondisi tersebut juga memberikan kelebihan karena proses pendampingan dapat dilakukan secara lebih intensif dan personal. Guru mitra memiliki kesempatan untuk berdiskusi, mencoba aplikasi, menyesuaikan produk dengan kebutuhan kelas, dan memperoleh masukan langsung dari pelaksana. Tindak lanjut yang disarankan adalah penyempurnaan produk media, uji coba penggunaan media dalam pembelajaran, dan pengumpulan respons siswa terhadap media cerita bergambar dan film pendek yang dikembangkan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui pelatihan dan pendampingan pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis cerita bergambar dan film pendek telah terlaksana secara daring melalui Zoom Meeting. Kegiatan ini melibatkan 1 orang guru Bahasa Arab MTs Al Fawaid Tarakan sebagai guru mitra dan dilaksanakan pada Kamis, 25 Juni 2026, pukul 20.20-21.20 WITA dengan durasi 1 jam. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa guru mitra memperoleh skor pre-test dan post-test sebesar 100, sehingga pemahaman konseptual peserta berada pada kategori sangat baik. Angket respons memperoleh rata-rata 3,55 dari skala 4,00 yang menunjukkan respons sangat baik terhadap kegiatan. Produk yang dihasilkan berupa cerita bergambar/komik digital berbasis Canva dan rancangan film pendek berbasis CapCut dengan dukungan suara AI. Penilaian produk menunjukkan bahwa kedua media berada pada kategori sangat baik dan berpotensi digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Saran dari kegiatan ini adalah perlunya penyempurnaan produk, pengecekan ulang ketepatan dialog dan pelafalan suara AI, serta uji coba media dalam pembelajaran untuk memperoleh respons siswa secara langsung. Saran untuk tema kegiatan lanjutan adalah pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis evaluasi interaktif dan pemanfaatan artificial intelligence secara lebih luas, misalnya pembuatan kuis digital, e-modul interaktif, video hiwar tematik, serta praktik implementasi media cerita bergambar dan film pendek secara langsung di kelas. Kegiatan lanjutan juga dapat melibatkan guru dari madrasah atau kecamatan lain agar hasil pendampingan dapat dibandingkan dan dikembangkan secara kolaboratif.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada guru mitra, Maulida Fitria, S.Pd., dari MTs Al Fawaid Tarakan yang telah berpartisipasi dalam kegiatan pelatihan dan pendampingan ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan pengabdian

masyarakat ini, baik dalam penyediaan waktu, ruang diskusi daring, maupun penyusunan produk media pembelajaran Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Aswaidar, S., et al. (2025). PKM pembelajaran interaktif menggunakan media Canva di sekolah. *JERKIN: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 5(2), 11869–11876. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v5i2.7809>
- Asyhari, W. (2022). Media *short movie* terhadap pembelajaran *maharah al-istima'* dan *maharah al-kalam* di SMP Muhammadiyah 1 Godean Yogyakarta. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.30821/ihya.v8i1.12162>
- Aulia, M. I., et al. (2024). Pelatihan pembuatan video pembelajaran interaktif bagi guru menggunakan CapCut. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(11), 3317–3324. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v2i11.1216>
- Duha, A., & Yuniastuti, E. (2025). Pemanfaatan media pembelajaran menggunakan aplikasi CapCut untuk meningkatkan minat belajar siswa pada materi dinamika hidrosfer kelas X. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 6(1), 329–351. <https://doi.org/10.55081/juridik.v6i1.2732>
- Faisol, A., & Chasanah, S. L. (2022). Pelatihan Canva dalam pembuatan media pembelajaran bagi guru-guru SMK di Bandar Lampung. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Tabikpun*, 3(3), 193–202. <https://doi.org/10.23960/jpkmt.v3i3.98>
- Firdausinnisa, R., Julkarnain, J., & Azis, A. (2024). Jenis media dalam pembelajaran bahasa Arab. *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, 7(2), 827–837. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.1043>
- Hartanti, H., Alifiani, A., & Fuady, A. (2025). Pelatihan pembuatan media pembelajaran e-book berbasis Heyzine–Canva sebagai upaya peningkatan kompetensi profesional guru melalui MGMP. *Dinamika Sosial: Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Transformasi Kesejahteraan*, 2(4), 191–204. <https://doi.org/10.62383/dinsos.v2i4.471>
- Hidayat, A., Sopian, A., & Nursyamsiah, N. (2021). Development of comic in *qiroah* learning introduction material for VII grade at MTs Muallimin NW Pancor/Pengembangan media komik pada pembelajaran *qiroah* materi pengenalan kelas VII MTs Muallimin NW Pancor. *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 45–63. <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-03>
- Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 17–32.
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. (2023). Pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(1), 69–86.
- Irsan, I., Pertiwi, A., & Fina, R. (2021). Pelatihan pembuatan media pembelajaran inovatif menggunakan Canva. *Jurnal Abdidas*, 2(6), 1412–1417.
- Lestari, P. A., Nurhikmah, E., Farhani, F., Pauziah, H., Winati, I., Isnawan, O. A. R., Mulyana, A., Rahayu, P., Nuraeni, F., Diniya, D., & Nugroho, O. F. (2022). Pelatihan media pembelajaran digital berbasis Canva bagi guru di SDN 9 Nagrikaler Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education*, 2(1), 15–24. <https://doi.org/10.17509/ijocsee.v2i1.45696>
- Lismayani, A., Asti, A. S. W., Herman, Kurnia, R., & Dzulfadhilah, F. (2024). PKM pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan Canva berbasis *Artificial Intelligence* (AI) bagi guru PAUD. *Jurnal Hasil-Hasil Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(2), 175–183. <https://doi.org/10.35580/jhp2m.v3i2.4687>
- Malihatusolihah, E. M., et al. (2023). Utilization of Wordwall media to improve learning outcomes in Arabic learning. *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 243–260.
- Martahayu, V., Pramudyantoro, A., Dalimunthe, N. P., Granitio Irwan, A., & Juliansyah, A. (2025). Pelatihan pembuatan media pembelajaran digital berbantuan Canva bagi guru SDN 2 Lepar. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara*, 7(2). <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v7i2.6013>

- Najmawati, N., Kaharuddin, K., & Irwan, M. (2024). Penggunaan media video bahasa Arab dalam meningkatkan *maharah al-istima'* siswa. *Sipakainge: Inovasi Penelitian, Karya Ilmiah, dan Pengembangan*, 2(5), 105–114.
- Panjaitan, N. A. S., & Al Rasyid, H. (2023). Pengembangan media pembelajaran komik Bahasa Arab berbasis Canva. *Journal of Education Research*, 4(2), 484-495.
- Renaldi, D., Edy, Pataropura, A., Subhana, M., Edison, E., Handoko, A. F., Ferdianto, R., & Korompis, M. L. F. (2024). Implementasi media pembelajaran menggunakan Canva bagi guru sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. *Abdi Dharma*, 4(1), 53–62. <https://doi.org/10.31253/ad.v4i1.2783>
- Rusli, T. S., et al. (2024). Pelatihan pembuatan media pembelajaran dengan aplikasi CapCut untuk guru. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
- Sirajuddin, N. T., et al. (2024). Pelatihan pemanfaatan aplikasi Canva bagi guru SMP. *Pustaka Mitra: Jurnal Pengabdian Masyarakat*.