

Implementasi Penggunaan Bahan Ajar Teks Biografi Berbasis Nilai Etik untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa

Rani Rahim¹, Suhariyanti²
Universitas Dharmawangsa, Medan

Corresponding Author

Nama Penulis: Rani Rahim

E-mail: ranirahim@dharmawangsa.ac.id

Abstrak

Masih rendahnya minat siswa dalam membaca teks biografi pada pelajaran Bahasa Indonesia mengakibatkan rendahnya kemampuan literasi siswa. Sehingga untuk meningkatkan kemampuan literasi tersebut, maka guru perlu menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran di kelas. Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa dan juga kemampuan literasi siswa. Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan di SMP IT Ibnu Khaldun Medan. Peserta dalam kegiatan ini adalah siswa kelas VIII yang terdiri dari 32 orang siswa. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 25 Juli 2022. Kegiatan yang dilakukan dalam pengabdian ini adalah implementasi penggunaan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa sehingga dengan pengimplementasian ini, maka kemampuan literasi siswa semakin meningkat. Hasil dari kegiatan ini adalah respon siswa sangat baik dan siswa lebih tertarik belajar menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik dalam pembelajaran di kelas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci: Implementasi; Bahan Ajar; Teks Biografi; Nilai Etik; Kemampuan Literasi

Abstract

The low interest of students in reading biographical texts in Indonesian lessons results in low student literacy skills. So to improve literacy skills, teachers need to use teaching materials in classroom learning. This service activity aims to increase students' interest in learning and also students' literacy skills. This service activity was carried out at SMP IT Ibnu Khaldun Medan. Participants in this activity were class VIII students consisting of 32 students. This activity was carried out on July 25, 2022. The activity carried out in this service was the implementation of the use of ethical values-based biographical text teaching materials to improve students' literacy skills so that with this implementation, students' literacy skills would increase. The results of this activity were that the student responses were very good and students were more interested in learning to use biographical text teaching materials based on ethical values in classroom learning. So it can be concluded that biographical text teaching materials based on ethical values can improve students' literacy skills in Indonesian lessons.

Keywords: Implementation; Teaching Materials; Biography Text; Ethical Values; Literacy Ability

PENDAHULUAN

Bahan ajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar adalah bagian dari tuntutan seorang guru dalam profesionalisme kerjanya. Dengan adanya bahan ajar maka seorang guru dapat menemukan, mencari, menyusun dan

mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Bahan ajar sangat dibutuhkan dalam semua mata pelajaran yang ada di sekolah dan salah satunya adalah pelajaran Bahasa Indonesia.

Bahan ajar dapat menggantikan beberapa peran guru sehingga pembelajaran tidak berpusat kepada guru melainkan siswa (Suciana, 2018). Penggunaan bahan ajar yang tepat akan dapat memotivasi siswa untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan (Sorraya, 2014). Salah satu bahan ajar yang bisa digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa adalah bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Pengembangan bahan ajar pada teks biografi dilakukan untuk memberi pemahaman baru pada siswa dalam menanamkan nilai-nilai kehidupan dari para tokoh yang dapat diteladani termasuk nilai etik. Alasan tim pengabdian memilih teks biografi sebagai bahan ajar yang dikembangkan, dikarenakan teks biografi berisi fakta-fakta kehidupan tokoh yang patut diteladani.

Penanaman nilai etik sepatutnya ditanamkan sejak dini pada peserta didik (Tas'adi, 2014). Selanjutnya (Kristanto, 2014) pentingnya penanaman nilai etik pada siswa, pada dasarnya untuk membekali atau menerapkan nilai tentang baik, buruk, benar salah terhadap suatu perbuatan yang dilakukan. Apakah perbuatan tersebut akan dinilai baik atau buruk yang dapat diukur oleh akal pikiran. Sehingga dapat dikatakan bahwa teks biografi berbasis nilai etik adalah suatu materi bahasa Indonesia yang disajikan untuk menanamkan nilai-nilai kehidupan dari para tokoh yang dapat diteladani termasuk nilai etik.

METODE

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilakukan dengan 3 tahapan, yaitu :

- 1) Memberikan pretest kepada siswa sebelum dilakukan kegiatan implementasi penggunaan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Hal ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa.
- 2) Implementasi penggunaan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Dalam kegiatan ini, tim pengabdian telah membuat bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Bahan ajar tersebut diterapkan kepada siswa selama pelajaran bahasa Indonesia di dalam kelas. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa.
- 3) Memberikan posttest kepada siswa, setelah dilakukan implementasi penggunaan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Hal ini bertujuan untuk mengukur adanya peningkatan kemampuan literasi siswa.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan berdasarkan hasil dari pretest dan posttest yang telah dikerjakan oleh siswa. Selain itu juga berdasarkan pengamatan selama kegiatan tersebut berlangsung. Sedangkan teknik analisis data diperoleh dari hasil perhitungan sebelum dan sesudah diterapkannya bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik dengan menggunakan N gain score.

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan di SMP IT Ibnu Khaldun Medan pada tanggal 25 Juli 2022. Khalayak sasaran dalam kegiatan pengabdian ini adalah siswa/i kelas VIII SMP IT Ibnu Khaldun Medan Tahun Ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 32 orang siswa. Durasi kegiatan ini adalah selama 1 hari.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tahap awal kegiatan ini, tim pengabdian melakukan tahap persiapan yaitu observasi. Setelah dilakukan observasi, maka tim pengabdian membuat bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Bahan ajar yang sudah dibuat oleh tim pengabdian akan diimplementasikan kepada siswa. Selain itu, tim pengabdian menyusun rencana dan jadwal kegiatan pengabdian yang akan dilaksanakan di sekolah tersebut. Pada tahap berikutnya, tim pengabdian memberikan pretest kepada siswa sebelum dilakukan kegiatan implementasi penggunaan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Pretest ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa sebelum menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Selanjutnya adalah tahap pelaksanaan. Tahap pelaksanaan adalah implementasi penggunaan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik pada siswa. Berikut ini adalah tampilan cover bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik yang diimplementasikan kepada siswa :



Gambar 1. Tampilan cover bahan ajar

Cover bahan ajar berisi judul, identitas penulis dan materi pelajaran. Cover bahan ajar juga dilengkapi dengan 3 logo, yaitu logo Universitas Dharmawangsa, logo Tut Wuri Handayani dan logo Kurikulum 2013. Cover bahan ajar juga dilengkapi dengan gambar tokoh biografi di dalamnya dan era 4.0. Penggunaan logo ini agar pembaca bisa langsung mengetahui bahwa bahan ajar ini dirancang oleh dosen Universitas Dharmawangsa dan isinya disesuaikan dengan Kurikulum 2013.

Dalam tahap implementasi ini, tim pengabdian melakukan sosialisasi kepada siswa mengenai bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Berikut ini adalah gambar proses belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas :



Gambar 2. Sosialisasi kepada siswa

Setelah dilakukan sosialisasi kepada siswa, maka setelah itu siswa menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Dalam proses belajar mengajar, tim pengabdian mengajarkan pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Berikut ini adalah gambar siswa sedang menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik pada saat pembelajaran di dalam kelas yang telah dibuat oleh tim pengabdian :



Gambar 3. Siswa sedang menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik pada saat pembelajaran di dalam kelas

Setelah tahap implementasi penggunaan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik, tahapan berikutnya adalah tim pengabdian memberikan angket respon siswa untuk melihat ketertarikan siswa belajar menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik.

Tabel 1. Respon siswa dalam menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik

No.	Pertanyaan	Jawaban	Frekuensi	
			Siswa	%
1.	Apakah Anda menyukai bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik ini ?	Ya	30	94%
		Tidak	2	6%
2.	Apakah bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik memudahkan Anda dalam pelajaran Bahasa Indonesia?	Ya	29	91%
		Tidak	3	9%
3.	Apakah bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik membuat kemampuan literasi Anda meningkat?	Ya	28	88%
		Tidak	4	12%

Hasil yang diperoleh dari penyebaran angket respon siswa adalah 30 siswa menyukai bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik dan 2 siswa tidak menyukai teks biografi berbasis nilai etik, 29 siswa mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik dan 3 siswa tidak mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik, kemampuan literasi 28 siswa meningkat setelah menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik dan kemampuan literasi 4 siswa belum meningkat setelah menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Membaca perlu diberikan motivasi agar semakin meningkat hasil belajar siswa (Yohamintin, Gumala, Y., Pratiwi, V., 2021). Selain angket respon siswa, tahap terakhir adalah memberikan posttest kepada siswa. Hal ini bertujuan untuk melihat peningkatan kemampuan literasi siswa setelah menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik. Berikut ini adalah hasil peningkatan siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik :

Tabel 2. Rangkuman nilai rata-rata *Pretest* dan *Posttest*

No	Kelompok	Nilai Rata-rata	Selisih
1	Sebelum (<i>Pretest</i>)	70,34	11,82
2	Sesudah (<i>Posttest</i>)	82,16	

Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik tersebut mengalami peningkatan cukup signifikan yaitu 11,82%. Diketahui nilai rata-rata siswa sebelum (*pretest*) menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik yaitu 70,34 dan skor rata-rata sesudah (*posttest*) menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik yaitu 82,16.

Tahap terakhir adalah tim pengabdian memberikan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik kepada guru Bahasa Indonesia di sekolah tersebut sekaligus foto bersama antara tim pengabdian dengan siswa/i kelas VIII SMP IT Ibnu Khaldun Medan.



Gambar 4. Tim pengabdian memberikan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik kepada guru Bahasa Indonesia



Gambar 5. Foto bersama tim pengabdian dengan siswa kelas VIII SMP IT Ibnu Khaldun Medan

KESIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan dalam pengabdian kepada masyarakat ini telah menghasilkan kesimpulan yaitu siswa lebih tertarik belajar menggunakan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik, terjadinya peningkatan kemampuan literasi siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia, guru mendapatkan pengetahuan mengenai penggunaan bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik dan dari pelaksanaan kegiatan tersebut, maka diharapkan terjadi peningkatan mutu ajar dan luaran yang dihasilkan pada siswa di SMP IT Ibnu Khaldun Medan.

Bahan ajar teks biografi berbasis nilai etik era.40 ini diharapkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran di luar maupun di dalam kelas serta dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran, dan mampu menanamkan nilai etik pada siswa dalam kegiatan sehari-hari.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim pelaksana kegiatan PKM mengucapkan terima kasih kepada SMP IT Ibnu Khaldun Medan yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan tersebut serta pihak-pihak yang ikut serta membantu kelancaran kegiatan tersebut.

Daftar Pustaka

Kristanto, M. (2014) 'Pemanfaatan Cerita Rakyat Sebagai Penanaman Etika untuk Membentuk

- Pendidikan Karakter Bangsa', *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), pp. 59–64.
- Sorraya, A. (2014) 'Pengembangan Bahan Ajar Teks Prosedur Kompleks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Kelas X SMK', *E-Journal NOSI*, 2(2).
- Suciana, F. dk. (2018) 'Pengembangan Modul Berbentuk Komik Berbasis Kontekstual untuk Pembelajaran Matematika di SMA', *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 7(1), pp. 60–66.
- Tas'adi (2014) 'Pentingnya Etika dalam Pendidikan. Sumatra barat: , Vol. 17, No.2, hlm 1-10.', *Jurnal Ta'dib*, 17(2), pp. 1–10.
- Yohamintin, Gumala, Y., Pratiwi, V., & A. (2021) 'Pembinaan Literasi Membaca melalui Self Motivation sebagai Upaya Mengembangkan Life Skill dan Meningkatkan Hasil Belajar pada Anak Usia Sekolah Dasar.', *Jurnal Abdimas BSI*, 4(2), pp. 234–243.